

CUENTA PÚBLICA 2022.

Estimados miembros del Directorio de la Corporación Educacional Colegio Inglés Woodland, señores miembros del Consejo Escolar de nuestra institución; honorables profesores y Asistentes de la Educación de nuestro Colegio; Estimados Padres y apoderados; respetados alumnos y alumnas, comunidad en General: Tengan ustedes la más cordial bienvenida a nuestra Cuenta Pública correspondiente al año académico 2022.

1. Datos generales del Colegio:

Este año 2022 no ha estado exentos de dificultades, pero lo que ha marcado fuertemente su transitar, fue el retorno de toda la comunidad a la presencialidad que sin lugar a dudas, nos cambió la fisonomía de lo que habían sido los años anteriores con alumnos presencialmente.

Nuestros esfuerzos claramente estuvieron enfocados en entregar las mejores condiciones sanitarias y académicas a todos los estudiantes y sus familias, con el convencimiento pleno que la presencialidad era la mejor opción que debían tomar las familias y para ello brindar confianza, tranquilidad y seguridad, era prioridad al igual que la recuperación de todos los aprendizajes que a la fecha nuestros alumnos no habían adquirido.

Durante el año 2022, nuestro establecimiento contó con un total de 95 funcionarios para realizar abordar el desafío de la presencialidad, segmentados en **6** Directivos, **39** Docentes, **12** Educadoras PIE, y **38** Asistentes de la Educación. Equipo de profesionales que en su conjunto asumió el compromiso de dar normalidad a un proceso que evidentemente reuniría complejidades que desafiaría la expertis acumulada todos estos años como entidad educativa

2. Conformación de cursos y matrícula 2022:

El colegio Inglés Woodland el año 2022 presentó un total de **1.145** alumnos, distribuidos en **28** cursos, conformando por tres ciclos:

Primer ciclo: Pre Kínder a 4° básico, cuya jefa de UTP es la señora Viviana Quilodrán Palominos

Segundo Ciclo: 5° a 8° Básico, Jefa de UTP, señora Nancy Valdebenito Fuica.

Educación Media de I° a IV° año medio, liderada por la señora Evelin Sepúlveda Valverde.

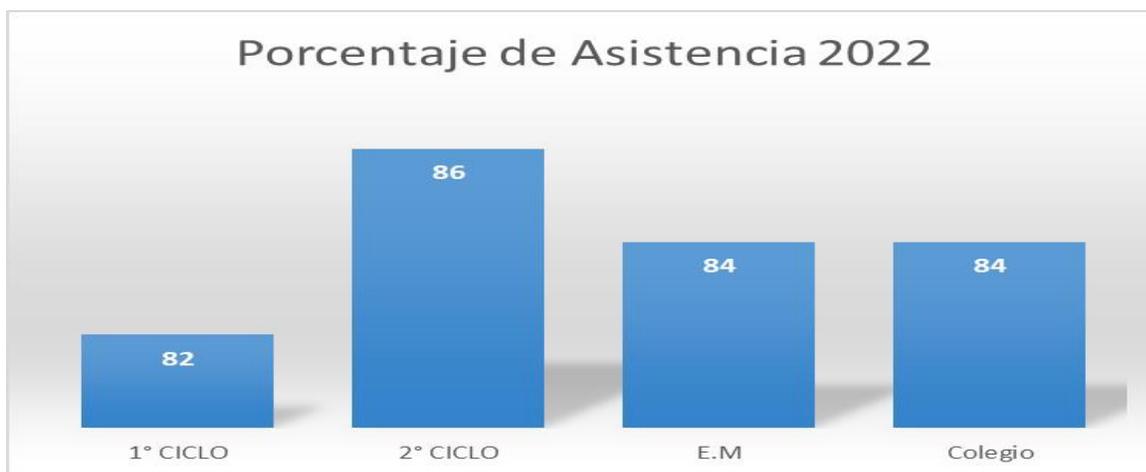
3. Indicadores de Calidad de la Educación 2022:

Nuestro PEI establece tres sellos educativos fundamentales, que son la piedra angular del ethos cultural de nuestro colegio y que claramente ha marcado estos extensos 29 años de servicio educativo en la ciudad de Los Ángeles, años complejos, más aún este 2022 que desestructura lo logrado en los años de confinamiento que evidenciaron un retroceso innegable en los aprendizajes de los estudiantes a nivel nacional, situación que no nos es como comunidad educativa Woodland, por lo que es meritorio señalar que:

Porcentaje Aprobación es de un 100%

Deserción es igual a 0%.

Asistencia anual colegio corresponde a un 84%



4. Resultados Académicos 2022:

Durante el 2022 volvemos a la presencialidad obligatoria mandado por el Ministerio de Educación, que tiene por objetivo el reencuentro de las comunidades educativas, asegurando el aprendizaje y bienestar integral de niños, niñas y adolescentes. Es por ello que, como comunidad educativa, hemos generado las condiciones de seguridad que permitan que los y las estudiantes asistan a clases presenciales en forma simultánea, todos los días y en horario completo.

El año 2022 nos vimos enfrentados a diversos desafíos, el reencuentro en las salas de clases evidenció dificultades en la convivencia escolar, salud mental y relaciones en general. Desde el punto de vista pedagógico, nuestro foco principal estuvo en el proceso de lectura, escritura y comunicación, con la certeza de que este aprendizaje es habilitante para todos los procesos de un desarrollo integral.

A su vez, la asignatura de matemática en todos los niveles, focalizó su aprendizaje en el eje números y operaciones, considerando este eje la base para el desarrollo de habilidades.

En relación a las demás asignaturas del currículum vigente, es importante señalar el compromiso que nos asiste en la nivelación de aprendizajes de cada uno de nuestros estudiantes, identificando las brechas existentes, ofreciendo remediales que nos permitan recuperar aprendizajes y lograr los objetivos propuestos en cada planificación.

Por tal motivo el Colegio Inglés Woodland, responsable de los aprendizajes de sus alumnos y alumnas y, basado en las orientaciones que el Ministerio de Educación emana por intermedio de la unidad de currículum y evaluación, principalmente bajo las indicaciones del Decreto 67/2018, respecto de los procesos de implementación de la priorización curricular, criterios de evaluación, calificación y promoción, el Colegio estableció que sus ciclos seguirán funcionando de la siguiente manera:

Educación Parvularia; los ámbitos que se considerarán para la promoción 2022 son:

- Comunicación integral
- Interacción y comprensión del entorno
- Respeto del área de Desarrollo personal y social se trabaja de manera transversal.

Para 1° ciclo, 2° ciclo y enseñanza media, se considerarán para la promoción todas las asignaturas del currículum, manteniendo de acuerdo a las orientaciones objetivos priorizados de nivel 1 y 2 por asignatura.

Para la promoción de estudiantes, los docentes desarrollan distintas actividades que permitirán verificar los aprendizajes de los alumnos (disertaciones, quizzes, trabajos grupales, ticket de salida, etc)

Para llevar a cabo el proceso de evaluación flexible, se definen semanas de evaluación para las asignaturas del plan de estudio, informando oportunamente el calendario de evaluación y temario respectivo a través de la plataforma Syscol, al igual que los resultados obtenidos en dichas evaluaciones por los alumnos en las diversas actividades. Además, con el objetivo de asegurar la trayectoria educativa y evitar la deserción escolar, se activaron protocolos de reducción de jornada y se accedió al trabajo vía portafolios para algunos estudiantes que presentaban dificultades médicas y/o disposiciones judiciales.

Cantidad de alumnos presenciales y con apoyo de portafolio.

| | |
|------------------------------|--------------------------|
| Asistencia Presencial | 99.1% (1125 estudiantes) |
| Portafolio | 0.5% (5 estudiantes) |
| Ajuste de Jornada | 0.4% (4 estudiantes) |
| Matrícula 2022 | 1134 udiantes |

Priorización Curricular:

De acuerdo a lo establecido por el Ministerio de Educación para el 2022, se trabajó con la extensión de la priorización curricular manteniendo los niveles de priorización 1 y 2 de Objetivos de Aprendizaje esenciales e integradores y significativos respectivamente. Que busca minimizar los efectos adversos de la pandemia y atender la diversidad educativa para reducir las brechas de aprendizaje.

Desde 1° básico hasta 2° medio. Solo la asignatura de orientación no prioriza objetivos de aprendizaje dado su carácter estratégico para el abordaje de aprendizajes socioemocionales.

Para 3° y 4° medio, plan común de formación general y del plan común de formación general electiva. Solo la asignatura de Filosofía no prioriza, en tanto posee una trayectoria acotada a 2 años.

Si bien a partir de la evidencia recogida, estas asignaturas, diferenciaciones o niveles no priorizan Objetivos de Aprendizaje, la implementación curricular debe realizarse en base a los mismos criterios de flexibilidad, contextualización e integración.

Asesoría Aptus:

El proceso de acompañamiento docente se basa en la Trayectoria de Desarrollo Profesional Docente, que busca mejorar prácticas educativas relacionadas con gestión de aula y rigor académico. Consta de visitas focalizadas al aula, caminatas pedagógicas, instancias de retroalimentación docente y análisis de datos.



Aspectos relevantes de la asesoría:

La asesoría Aptus tiene como objetivo contribuir a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de establecimientos de contextos vulnerables, a través de la transferencia e instalación de prácticas y sistemas de gestión pedagógica.

Avances 2022:

- Elaboración de Agenda Foco en observaciones y retroalimentaciones de clase en todas las asignaturas del plan de estudio.
- Sistemática de reuniones de departamento con foco en la práctica de estudio de planificación.
- Análisis de objetivos de clase alineados con el ticket de salida para favorecer la re enseñanza oportuna.
- Uso de material concreto en la asignatura de matemática.
- Sistemática en aplicación y análisis de EPLA con cursos y estudiantes foco.

- Sistemática en aplicación y análisis de PDD y PDN.
- Sistemática en aplicación y análisis de Quizzes y evaluaciones de unidad.

*EPLA: Evaluación del progreso lector.

*PDD: Prueba de Diagnóstico.

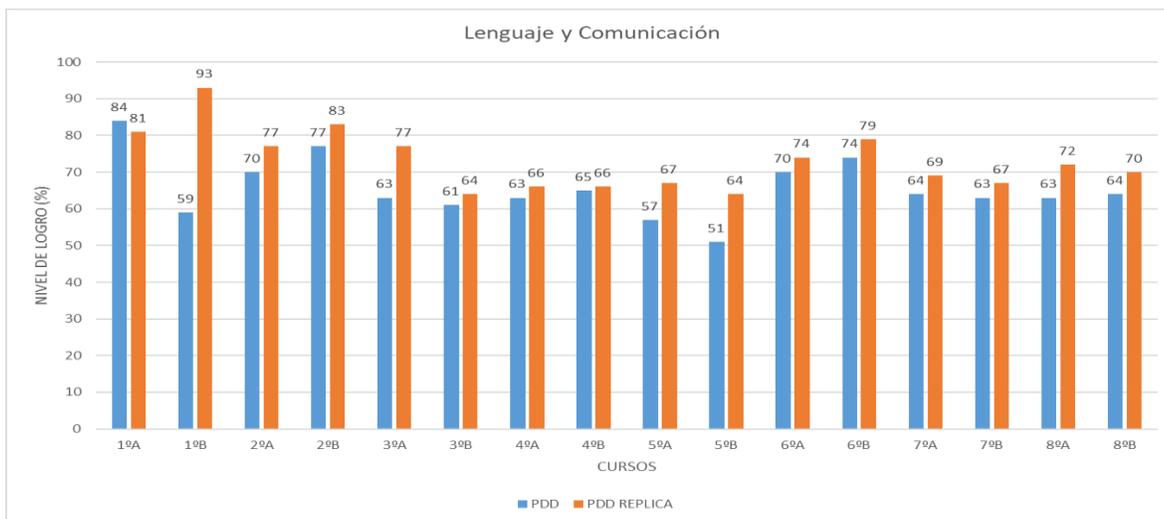
*PDN: Prueba de Nivel.

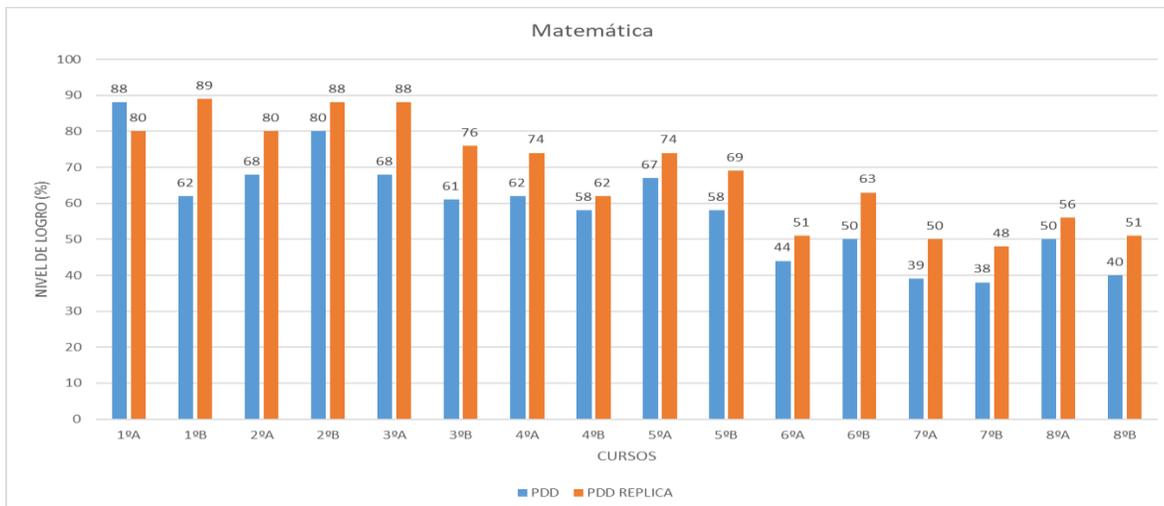
Sistema de Evaluación PDD:

Instrumentos de evaluación especialmente diseñados para evaluar los objetivos de aprendizaje esenciales (del nivel anterior) para enfrentar el currículum de un nuevo año escolar, con los contenidos y habilidades necesarias para el desarrollo del curso que comienza.

Se aplicó al inicio de año escolar en las asignaturas de Lenguaje y Matemática desde 1° básico a 8° básico, luego se realizó una segunda aplicación en el mes de agosto, la cual tenía por objetivo realizar un diagnóstico más preciso considerando que se favoreció durante los meses anteriores el aumento de estudiantes que retornaron a la presencialidad y la cobertura curricular de los objetivos que media el diagnóstico.

Los resultados y comparación de ambas mediciones se detallan a continuación:





Las evaluaciones realizadas nos permitieron tener una visión general del curso y determinar qué estudiantes necesitan más apoyo, considerando fundamental los aprendizajes y contenidos, los que permiten desarrollar habilidades de pensamiento.

Este tipo de evaluación nos permitió identificar necesidades de nivelación y enfrentar el año escolar de la mejor forma posible.

Esta evaluación se desarrolló en dos ocasiones, marzo y agosto, con el fin de verificar el logro de objetivos de acuerdo a los primeros resultados y la re enseñanza que se realizó, pudiendo observar un avance significativo en la mayoría de los cursos que realizaron la PDD réplica.

Sistema de evaluación PDN:

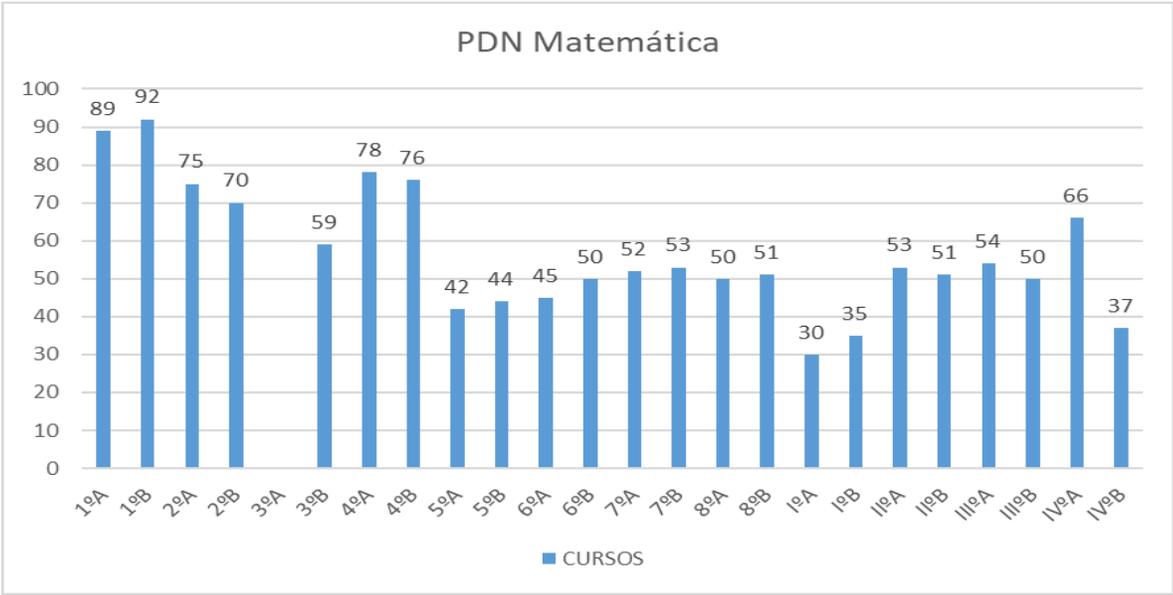
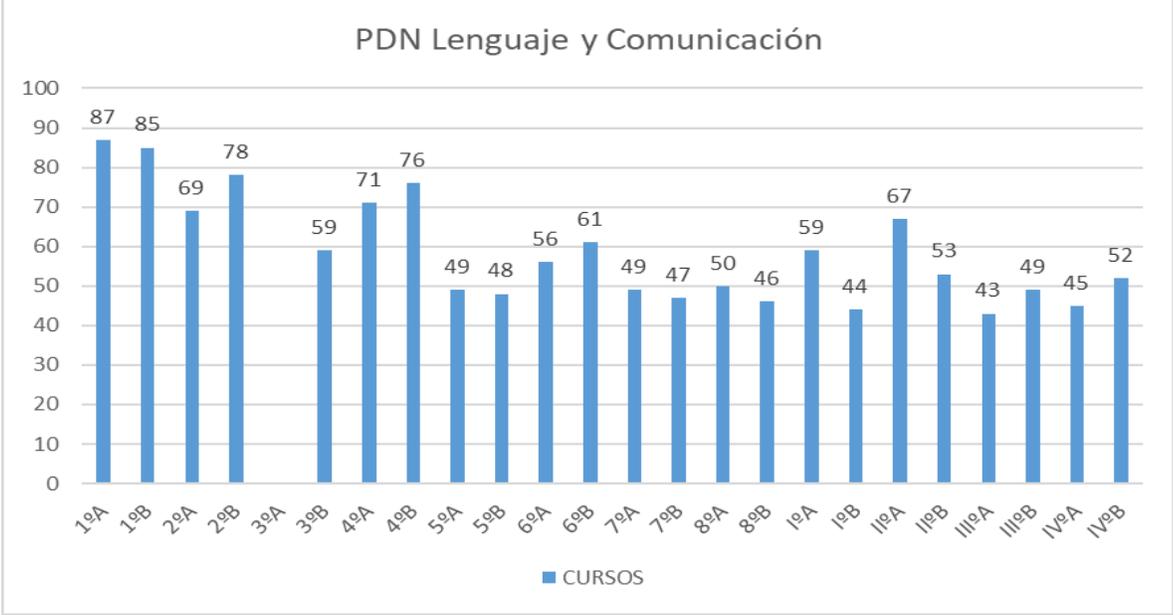
Se encargan de medir los objetivos de aprendizaje priorizados en las asignaturas centrales del currículum vigente al término de cada semestre.

En nuestro colegio se evalúan dos asignaturas troncales, Matemática y Lenguaje desde 1º básico a 4º año medio.

Al ser una evaluación de carácter formativo, permite tomar acciones remediales para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

En la asignatura de matemática se focalizó el refuerzo del eje Números y operaciones, siendo fundamental esta área para cimentar la base del aprendizaje de contenidos y habilidades.

En la asignatura de lenguaje y comunicación las estrategias se orientaron en el fortalecimiento de la lectura, escritura y comunicación; se realiza la alineación de los resultados de las PDD y con las EPLA



Las Pruebas De Nivel nos permitieron monitorear el proceso de enseñanza-aprendizaje, poniendo el foco en el análisis de datos.

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede determinar que nuestro establecimiento tiene un “logro normalizado positivo”; esta es una medición que permite hacer una comparación del desempeño con una muestra de colegios y que corresponde a la cantidad de desviaciones estándar de distancia de la media de la muestra.

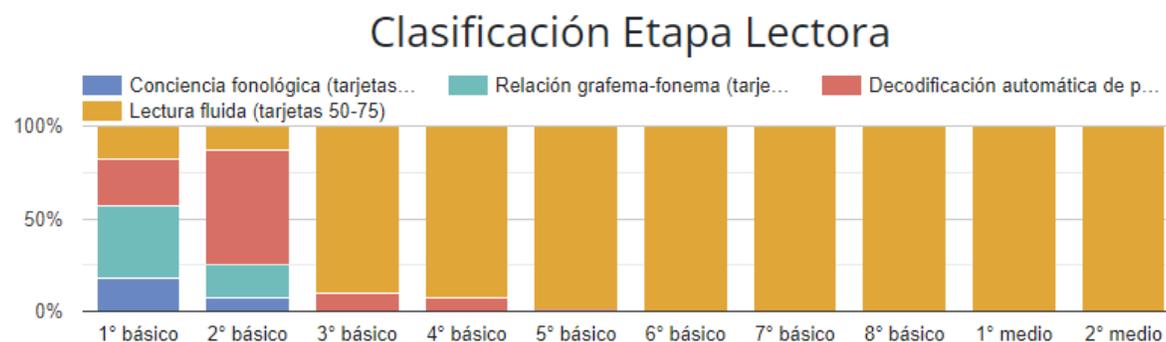
Sistema de evaluación EPLA

Es una herramienta que permite identificar diferentes dificultades que pueden estar teniendo los estudiantes en su camino a convertirse en lectores fluidos. Durante el 2022, se aplicó a estudiantes de 1° básico a II° medio

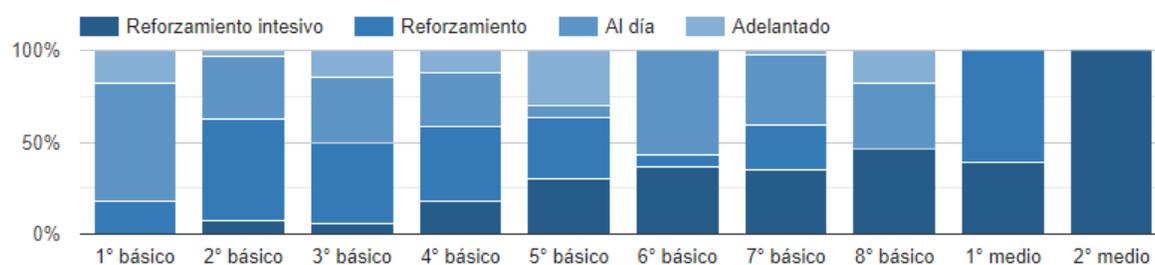
La evaluación consta de cuatro partes, pero que forman un continuo. Esta división solo se hace porque cada sección agrupa dificultades que son propias de diferentes momentos del proceso de la lectura:

- Conciencia fonológica (tarjetas 1 a la 13)
- Relación grafema-fonema (tarjetas 14 a la 33)
- Decodificación automática de palabras (tarjetas 34 a la 49)
- Lectura fluida (tarjetas 50 a la 74)

RESULTADOS



Desviación según lo esperado



Clases Virtuales por Cuarentenas:

17 de mayo: IV° A

17 de mayo: III° B

19 de mayo: IV° B

21 de mayo: III° A

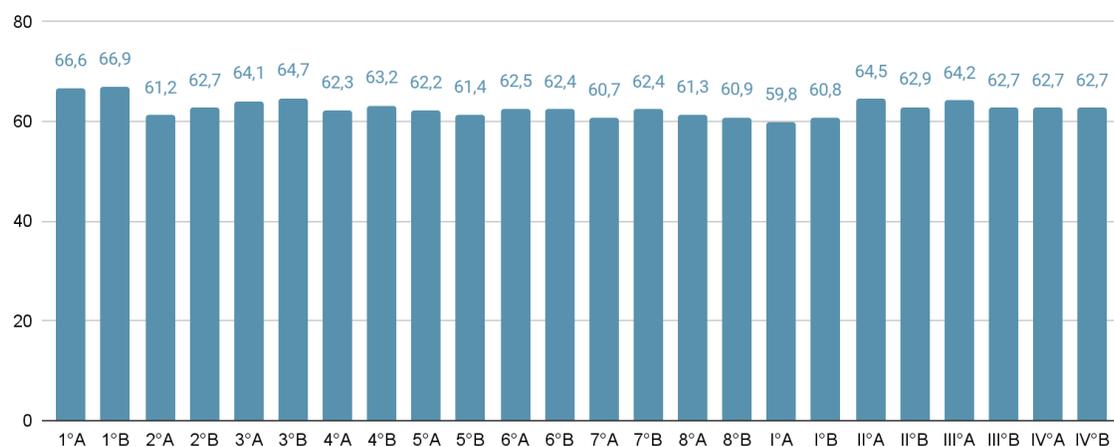
23 de mayo: 6° A

26 de mayo: 5° B

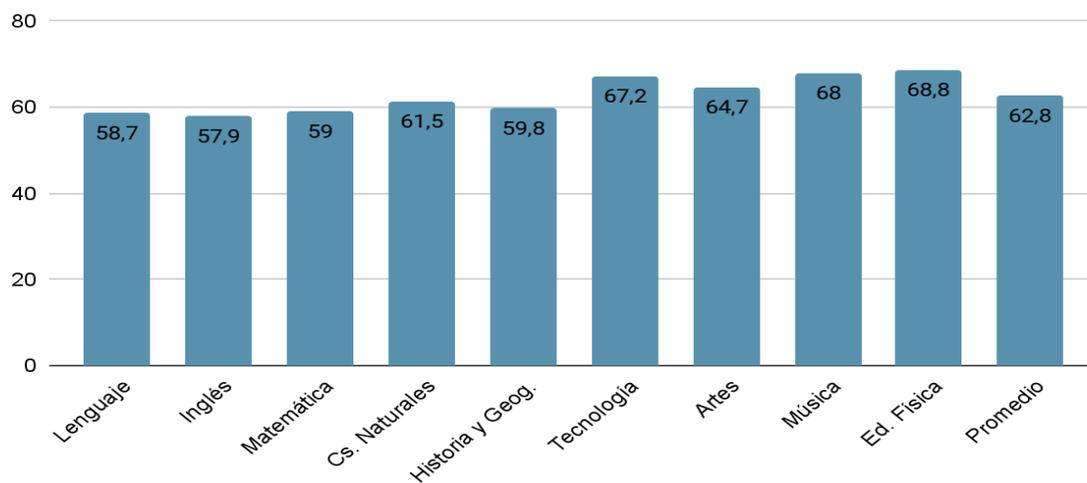
09 de junio: IV° B

Resultados Académicos:

Promedios anuales 2022



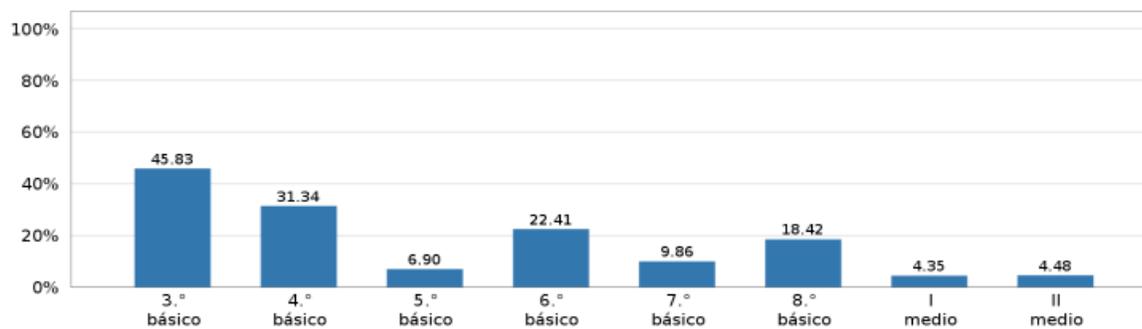
Promedio Anual por Asignaturas



Resultados DIA:

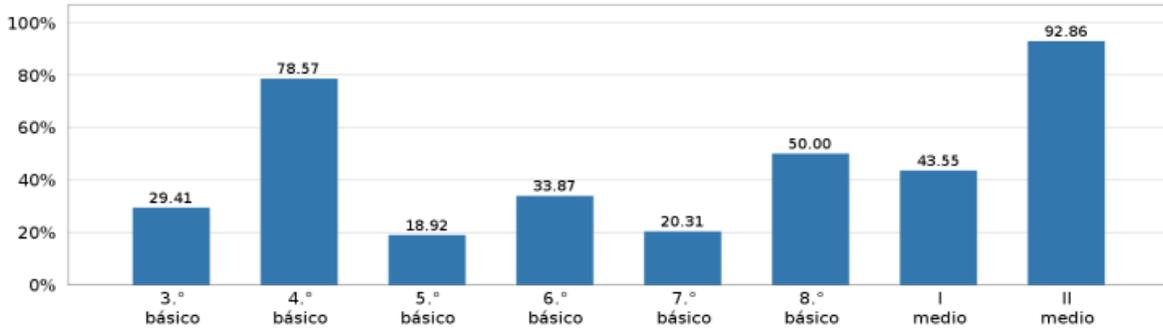
Lectura:

Gráfico 11. Porcentaje de estudiantes que demostró avances en los niveles de logro en OA priorizados en **Lectura**



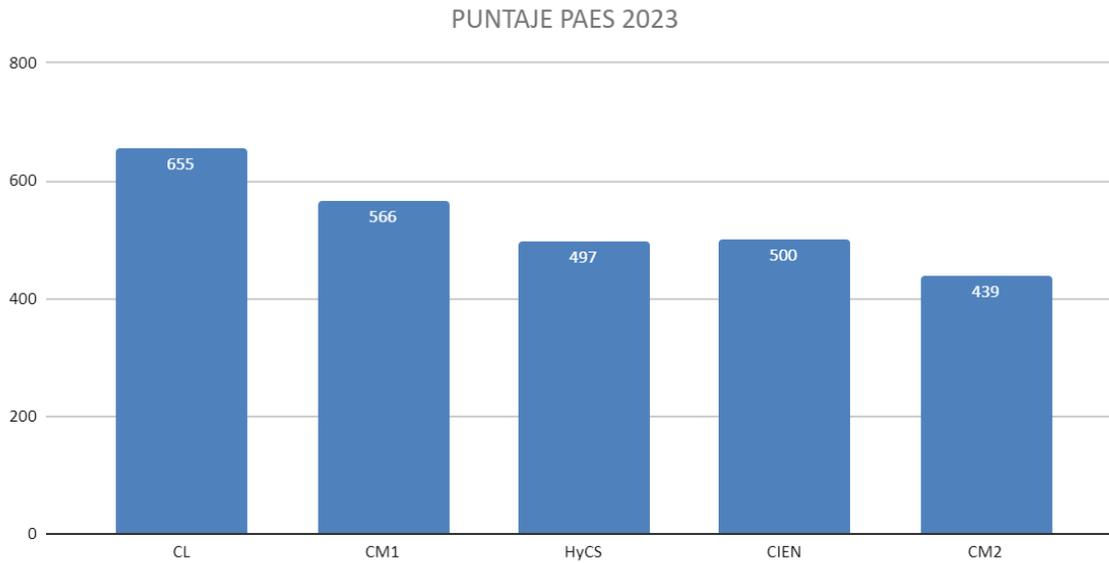
Matemática:

Gráfico 1.2. Porcentaje de estudiantes que demostró avances en los niveles de logro en OA priorizados en Matemática

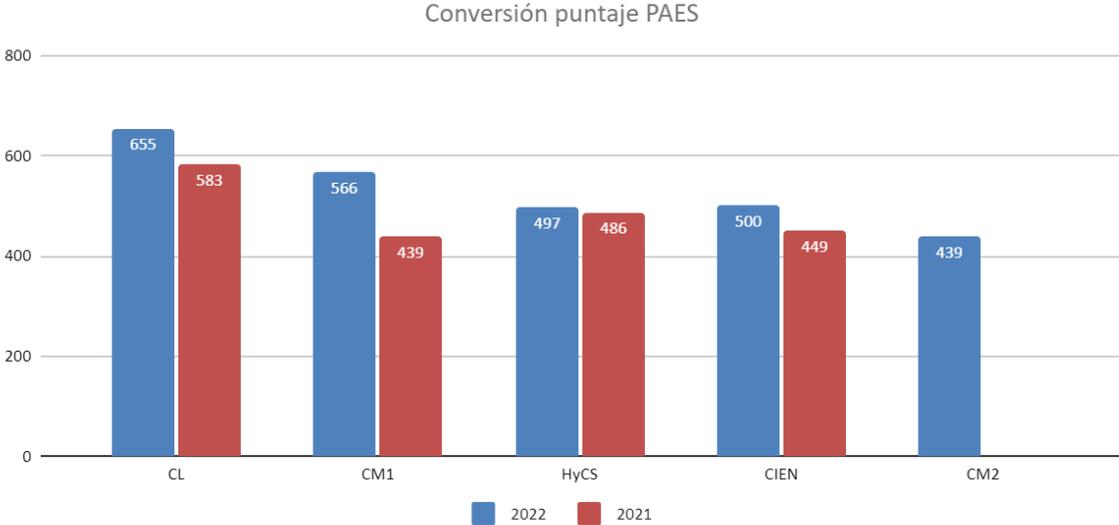


Resultados PAES 2022:

El 2022 el 99% de nuestros estudiantes rinden la prueba de selección universitaria PAES, solo una estudiante no rinde por decisiones personales y familiares.



Se puede observar un alza en todas las asignaturas, siendo más significativa en la asignatura de matemática, donde cabe destacar que dos de nuestros estudiantes obtuvieron puntajes cercanos a los 1000 puntos; 928 y 949 respectivamente para M1.

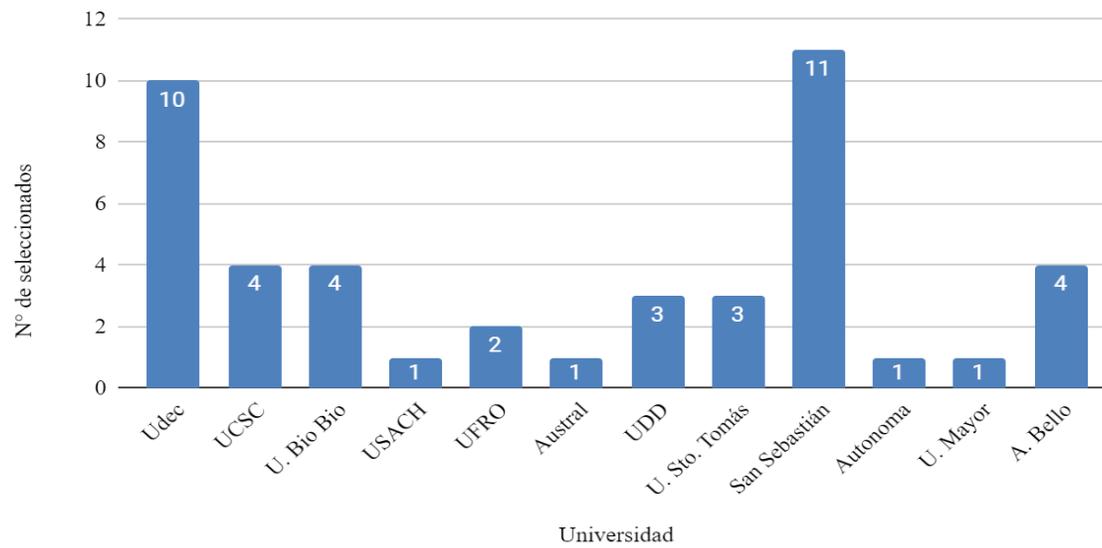


Además, señalar que, no existe comparación para M2 con años anteriores, pues es la primera vez que se rinde esta evaluación.

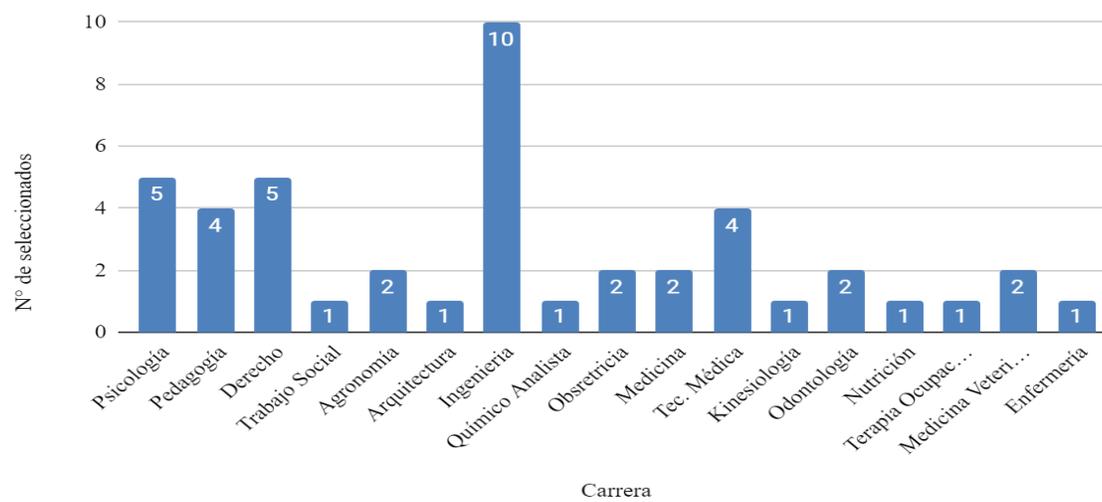
Proceso de Postulación: De los 75 estudiantes que rindieron la PAES, 61 de ellos realizan postulación a universidades. De ellos 45 son seleccionados para ingresar al año académico 2023.

| | |
|--|---------------------------------|
| Porcentaje de Alumnos Seleccionados | 74% de las postulaciones |
|--|---------------------------------|

N° de seleccionados frente a Universidad



N° de seleccionados frente a Carrera



Certificación de Inglés:

Certificación PET

Alumnos que rinden certificación: 20 estudiantes

Alumnos Certificados: 20 estudiantes.

Certificación FCE

Alumnos que rinden certificación: 11 estudiantes

Alumnos Certificados: 9 estudiantes.

Actividades Académicas relevantes:

Charlas Enseñanza Media: Durante el año académico 2022 se realizaron diversas charlas que apuntaron a la orientación respecto de la futura admisión a la educación superior de nuestros estudiantes de enseñanza media.

| I SEMESTRE | |
|------------|---------------------------------------|
| Curso | Charla Dictada / Test Aplicado |
| I medio | Charla "Construyendo mi NEM" |
| II medio | Charla "¿Cómo va mi NEM y Ranking?" |
| III medio | Charla "NEM, Ranking y Ponderaciones" |
| | Charla "Todo sobre la nueva PAES" |
| | Charla "Aprendizaje autónomo" |
| IV medio | Charla "Todo sobre la nueva PAES" |
| | Charla "NEM, Ranking y Ponderaciones" |

| | |
|--|--------------------------------------|
| | Charla "Aprendizaje Autónomo" |
| | Charla "Beneficios Estudiantiles" |
| | Charla "Cómo inscribirse en la PAES" |

| II SEMESTRE | |
|-------------|--|
| Curso | Charla Dictada / Test Aplicado |
| I medio | Test de Holland |
| | Charla "Conociéndome elijo mi futuro" |
| II medio | Charla "Electividad y Vocación" |
| | Test Electividad |
| III medio | Test Vocacional |
| | Charla "vocación, en busca del camino" |
| IV medio | Test Vocacional |
| | Charla "Cómo completar el FUAS" |

Ensayos PAES:

El 2022 se realizaron tres ensayos PAES con el objetivo de apoyar la preparación para la futura dimisión universitaria de nuestros estudiantes de tercero y cuarto año medio.

Fechas de aplicación: 18 de abril, 09 de junio, 06 de octubre.

Feria Universitaria: En el mes de agosto del 2022 realizamos la feria universitaria, con la participación de 14 casas de estudio de educación superior. En esta actividad participaron estudiantes de I° a IV° medio.

Casas de estudio participantes:

- Universidad Andrés Bello.
- Universidad del Bío Bío.
- Universidad Mayor.
- Universidad San Sebastián.
- Virginio Gómez.
- Duoc UC
- Inacap
- Universidad de las Américas.
- Aiep
- Universidad Santo Tomás
- Universidad católica de la santísima Concepción.
- Universidad del desarrollo
- Universidad de Concepción.
- Universidad Autónoma de Chile.

Jornadas Pedagógicas y de Formación

Durante el segundo semestre se retomaron las jornadas pedagógicas, realizadas en la casa Woodland.

Cursos que participan: 4° básico, 5° básico, 6° básico, 7° básico y II° medio.

En lo que respecta a las Jornada de Formación, los cursos que participaron y su temática abordada fueron:

3° básicos, “Soy para amar”

8° básicos, “Quien tiene un amigo tienen un tesoro”

I° medio “No estás solo”

III° medio, “Quienes somos “

IV° medios, “La vida es sueño”

5. Resultados SEP 2021

Nuestro Plan de Mejoramiento Educativo (PME) correspondiente al año 2022, es el cuarto periodo de cuatro años de planificación estratégica, el cual está encauzado en nuestro Proyecto Educativo Institucional (PEI), siendo nuestra carta de navegación nuestros sellos institucionales. Para el logro de los objetivos propuestos en nuestro PEI, se han diseñado acciones que han permitido guiar los procesos pedagógicos, permiten optimizar los aprendizajes de todos nuestros estudiantes en pos de una formación integral y en un mejoramiento continuo.

Nuestro Programa de Mejoramiento Educativo (PME), se compone de 4 dimensiones las que se detallan a continuación:

1.- Dimensión: Gestión Pedagógica

Objetivos Estratégicos:

- Fortalecer procesos pedagógicos implementados en el establecimiento coordinando y planificando lineamientos pedagógicos que contribuyan a la conducción efectiva de los procesos de enseñanza aprendizaje en el aula, permitiendo mejorar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes mediante un monitoreo y acompañamiento permanente de la cobertura curricular y los resultados de aprendizajes.
- Identificar las dificultades y vacíos pedagógicos en los aprendizajes de los estudiantes a través de estrategias efectivas para potenciar el desarrollo académico, afectivo y social de todos los estudiantes, detectando a tiempo los estudiantes en riesgo de desertar e implementar mecanismos efectivos para asegurar su trayectoria educativa.

Metas:

- El 100% de los procesos de aprendizaje son planificados, implementados y monitoreados de forma efectiva y en base a los objetivos priorizados en todas las asignaturas del plan de estudios, contribuyendo a que los alumnos avancen en su trayectoria de aprendizaje.
- El 100% de los estudiantes y sus familias aumenta su participación en activa en actividades curriculares y extracurriculares.

Acciones:

| Acciones | Número Acciones | % de ejecución |
|---|-----------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Apoyo oportuno a los estudiantes - Nivelación de Aprendizajes - Plan de acción de apoyo a los estudiantes - Trabajo colaborativo - Actividades Extracurriculares - Consejos de Profesores por ciclo - Fortalecimiento de la práctica docente - Lineamientos Pedagógicos - Trabajo por Departamentos | 9 | <ul style="list-style-type: none"> • Implementadas al 100% |

2.- Dimensión: Gestión Liderazgo**Objetivos Estratégicos:**

- Instaurar un ambiente laboral colaborativo, comprometido y estimulante con la tarea educativa, que promueva y fomente el desarrollo sociocultural y académico de la comunidad con el proyecto educativo institucional, orientando así las prioridades y metas educativas del establecimiento al logro de los objetivos formativos y académicos trazados.
- Diseñar procedimientos generales que aseguren la viabilidad y buen funcionamiento del establecimiento, estableciendo una cultura basada en altas expectativas y fomentando una comunicación fluida entre los distintos agentes que intervienen en la comunidad educativa.

Metas:

- El 100% del equipo docente y asistente de la educación comparten las prioridades y metas educativas del establecimiento fomentando la cultura de las altas expectativas en toda la comunidad educativa.

- El 100% de las acciones del establecimiento se orientan al cumplimiento efectivo de los compromisos que permitan el logro de los estándares de aprendizajes otros indicadores de calidad, así como el cumplimiento del proyecto educativo institucional y de la normativa vigente.

Acciones:

| Acciones | Número Acciones | % de ejecución |
|---|-----------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Jornadas de reflexión y elaboración PME - Plataformas digitales de apoyo a la gestión - GPT - Actualización del RIOHS - Distribución de tiempo no lectivo | 5 | <ul style="list-style-type: none"> • Implementadas al 100% |

3.- Dimensión: Convivencia Escolar

Objetivos Estratégicos:

- Fomentar en la comunidad educativa la participación constructiva y democrática, el sentido de pertenencia, la sana convivencia y el autocuidado, facilitando la conformación de organizaciones sociales internas que faciliten y aseguren la democracia, pluralismo y diálogo.
- Promover, modelar y asegurar un ambiente de amabilidad, respeto, sentido de pertenencia y participación entorno al PEI entre todos los miembros de la comunidad educativa, que permitan promover la sana convivencia, los hábitos de vida saludable, las conductas de autocuidado, inclusión, diversidad y la formación integral de todos los estudiantes.

Metas:

- Planificación, ejecución y monitoreo de instancias de participación, enmarcadas en la vida democrática, participación activa de los estudiantes que fomenten el desarrollo de habilidades argumentativas y refuercen la identidad positiva en torno al Proyecto Educativo Institucional.
-
- Planificación, implementación y monitoreo de programas e iniciativas que aborden la formación integral, la participación y concientización del autocuidado, inclusión y la diversidad de acuerdo con el Proyecto Educativo Institucional.

| Acciones | Número Acciones | % de ejecución |
|--|-----------------|----------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - Actualización RICE | | |

| | | |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Generando Identidad. - Participación y vida democrática - Apoyo a la formación integral de los estudiantes - Formación Valórica | 5 | <ul style="list-style-type: none"> • Implementadas al 100% |
|--|---|---|

Acciones:

4.- Dimensión: Gestión de Recursos

Objetivos Estratégicos:

- Gestionar el desarrollo profesional y técnico del personal según las necesidades pedagógicas y administrativas del establecimiento, promoviendo un clima laboral positivo y centrado en las altas expectativas.
- Asegurar la sustentabilidad del Proyecto Educativo Institucional, rigiéndose por un presupuesto, controlando los gastos, rindiendo cuenta del uso de los recursos, asegurando el cumplimiento de la normativa vigente, así como también, contar con los recursos didácticos que promuevan y potencien el aprendizaje de todos los estudiantes.

Metas:

- Gestión y financiamiento de las instancias de desarrollo profesional y técnico, como capacitaciones, pasantías, mentirías, talleres y evaluación de desempeño; de acuerdo con las necesidades y prioridades establecidas.
- Elaboración, monitoreo y ejecución de un presupuesto, que permita controlar mes a mes el cumplimiento de los gastos y reasignación de ellos en caso de necesidades emergentes o diferencias en lo planificado.

| Acciones | Número Acciones | % de ejecución |
|--|-----------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Clima laboral - Desarrollo profesional. - Equipo Multiprofesional - Incentivo a la labor - Funcionamiento CRA - Infraestructura y equipamiento - Personal 10.2 | 10 | <ul style="list-style-type: none"> • Implementadas al 100% |

| | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Plataformas de apoyo a la gestión - Presupuesto Anual - Recursos de apoyo al aprendizaje | | |
|--|--|--|

IMPACTO DEL PME 2022

Nuestro Plan de Mejoramiento ha sido una herramienta que ha permitido apoyar los procesos educativos de nuestros alumnos, a través de cada una de las acciones planificadas y programadas, facilitando dar respuesta a cada uno de los objetivos propuestos, potenciando el desarrollo integral de nuestros estudiantes como:

- **APOYO OPORTUNO A LOS ESTUDIANTES**, acción que ha permitido a través de los docentes, el equipo técnico, Multiprofesional, convivencia escolar, en conjunto con las familias, permitió identificar a tiempo las dificultades académicas, afectivas y socioemocionales de los estudiantes con el objeto de brindarles apoyos, derivaciones a especialistas externos e internos, monitoreo individual o grupal que permitieron entregar múltiples oportunidades para el desarrollo integral.

- **FORTALECIMIENTO DE LA PRÁCTICA DOCENTE**, acción implementada en un modelo pedagógico que permite alinear el trabajo docente, enfocado en la gestión pedagógica y el rigor académico. Hubo una distribución de Las horas docentes, considerando espacios semanales de reunión con la unidad técnica, con el objetivo de generar espacios de análisis de datos, retroalimentación, estudios de planificación. Estos espacios de trabajo fueron individuales para cada docente, donde en común acuerdo con su líder instruccional se tomaron acciones a seguir, que fortalecieron la práctica docente y que estuvieron un acompañamiento permanente.

- **NIVELACIÓN DE APRENDIZAJES**, Se realizó evaluación diagnóstica a inicio del año 2022 ha permitido organizar los aprendizajes; la aplicación de programas de estudio contextualizado académicamente a la realidad de cada curso considerando la brecha, factores socioemocionales, estudiantes del programa de integración, la aplicación y análisis de evaluaciones de monitoreo inicial, intermedio y final, han permitido contar con información relevante en las áreas académicas y socioemocionales, las que han llevado a identificar vacíos en los aprendizajes, provocados por los años de pandemia y que llevaron a los alumnos al ausentismo presencial; esta información relevante ha permitido que esta acción se desarrolle en un 75% debido al gran trabajo que se ha tenido que realizar para lograr nivelar los aprendizajes y acortar la brecha provocada por el ausentismo y que aún se encuentra en proceso para el 2023 y de esta forma asegurar la trayectoria educativa de nuestros estudiantes.

-APOYO A LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES

Se realizaron 70 talleres destinados a los estudiantes, en los cuales se trataron temas como:

- Prevención suicidio.
- Manejo de emociones.
- Prevención del abuso infanto-juvenil.
- Identidad y pertinencia.
- Afectividad sexualidad y género.
- Manejo de la ansiedad.
- Comunicación asertiva.
- Buen trato.
- Resolución de conflictos.

Se realizaron 14 talleres con funcionarios, considerando los siguientes temas:

- Capacitación abordaje y denuncia maltrato, acoso y abuso infanto-juvenil
- Taller detección, prevención y denuncia abuso sexual-infanto juvenil
- Taller importancia del rol del profesor jefe
- Taller de detección y prevención de maltrato escolar
- Intervención "Prevención y detección de ideación suicida adolescente"
- Prevención conflictos convivencia escolar entre docentes y estudiantes (uso redes sociales)
- Capacitación en Primeros Auxilios Psicológicos PAP

Talleres para padres en reuniones de apoderados:

- Prevención de los riesgos de uso de redes sociales
- Crianza Respetuosa
- Prevención del suicidio adolescente
- Rol de la familia y estilos de crianza
- Prevención de vulneración de derechos infanto-juvenil

Acompañamiento psicológico individual, por derivación de docentes y/o por situaciones emergentes:

- Número de estudiantes derivados por docentes: 153 (en esta cifra no se contemplan las atenciones emergentes).

No podemos dejar de mencionar otras acciones que contribuyeron al logro de nuestro PME como:

- Equipo Multiprofesional
- Elaboración de documento con Lineamientos Pedagógicos para la implementación efectiva del currículum.
- Actualización del Reglamento Interno de Convivencia Escolar (RICE)
- Actualización y difusión del Reglamento Interno de Orden higiene y Seguridad (RIOHS)

- Uso de Plataformas Digitales de apoyo a la Gestión como Syscolnet, Notasnet, Página Web, Internet entre otros.
- Contar con Recursos que permitieron ser apoyo al aprendizaje.
- Tener un presupuesto anual que permitiera tener la información financiera a la hora de ejecutar cada una de las acciones propuestas en nuestro PME.

6. Resultados de convivencia escolar y orientación

Resumen de atenciones y/o mediaciones de convivencia.

El retorno a la presencialidad trajo consigo desafíos mayúsculos en términos de la convivencia escolar, de la cual, se pudieron trabajar un total de 21 mediaciones realizadas por el encargado de convivencia y psicólogo/a; 773 atenciones de apoderados presenciales, 300 atenciones de apoderados vía telefónica y 850 atenciones de estudiantes, lo que da un total de 1923 atenciones por el equipo de convivencia escolar durante el año 2022.

En lo que respecta a las atenciones de los profesores jefes, éstas se resumen en: Párvulo, 175 entrevistas de apoderados, enseñanza básica 811 entrevistas de apoderado y 241 entrevistas de estudiantes, generándose un total de atenciones de 1052 intervenciones tanto de apoderados como de estudiantes; en tanto, los profesores jefes de enseñanza medio, entrevistaron a 409 apoderados y 335 entrevistas estudiantes, sumando un total de 744 interacciones, lo que asciende a un total de 1971 entrevistas entre apoderados y estudiantes.

A pesar de mantener una fuerte preocupación por la convivencia escolar, este 2022 nos vimos enfrentados a siete denuncias por apoderados en la Superintendencia de Educación, instancia en la cual se solicita al establecimiento pronunciarse al respecto y explicitar todas las acciones realizadas además de la activación de protocolos frente las diversas denuncias, lo que permitió a la superintendencia, al ente fiscalizador, tomar conocimiento y resolver que en la totalidad de las denuncias, que el Colegio Inglés Woodland se ajusta a la normativa educacional vigente.

Con el objeto de brindar diferentes instancias de apoyo a toda la comunidad, convivencia escolar entregó diversas actividades de apoyo y contención emocional a los profesores y estudiantes, entre las que destacan:

Actividades de apoyo y contención emocional para profesores

- Prevención en violencia escolar.
- Activación de protocolos
- Reglamento Interno
- Derivación de casos

Talleres para estudiantes

Se realizaron 82 talleres que en los distintos ciclos con temáticas tales como:

- Prevención en violencia escolar.
- Prevención en abuso sexual infantil.
- Prevención en vulneración de derechos infanto juveniles.
- Afectividad, sexualidad y género.
- Manejo de emociones.
- Habilidades parentales.

Es importante señalar que la legislación obliga a los establecimientos educacionales a presentar denuncias y/o derivaciones frente a posibles delitos que afecten a los estudiantes, según dicta el artículo 175 del código procesal penal; por tal motivo y haciendo uso de las facultades este 2022, el establecimiento realizó 27 derivaciones a tribunal de familia, 28 denuncias a fiscalía, 5 a OPD y 13 a otras instituciones que velan por los derechos y cuidado de nuestros estudiantes.

Reuniones de trabajo con SIE- Deproe.

UNIVERSIDAD DEL BIO BIO:

Detección y acompañamiento educativo a estudiantes con problemas y trastornos de salud mental, dirigido a profesores jefes y docentes.

Educación emocional. Componente esencial del bienestar y la convivencia escolar.

SENDA

Prevención consumo de drogas en adolescentes

Daño del uso de celulares en el desarrollo cognitivo de niños, niñas y adolescentes.

OPD

Derivación de casos.

DIRECCIÓN PROVINCIAL DE EDUCACIÓN

Análisis de casos de convivencia escolar.

Orientaciones sobre reglamento interno.

Experiencias en convivencia escolar.

Participación activa en red provincial de convivencia escolar (4 reuniones)

Modificaciones al RICE y los aspectos fundamentales que contemplaron dichas modificaciones.

SE REALIZARON 3 MODIFICACIONES EN EL AÑO: ENERO, JUNIO, OCTUBRE

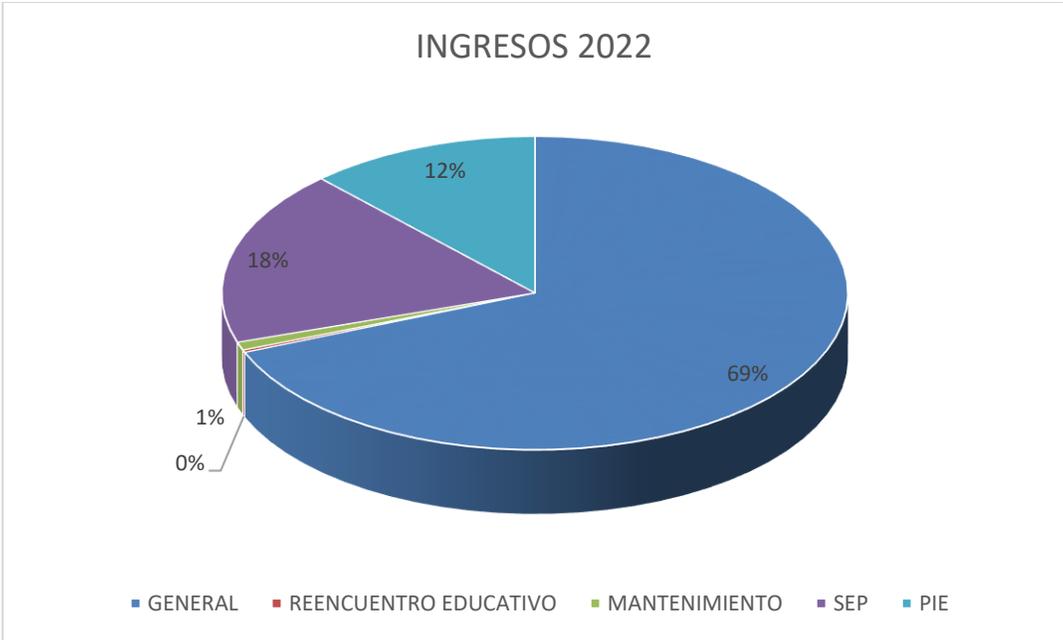
LOS PRINCIPALES ASPECTOS MODIFICADOS SON:

- PROTOCOLO DE IDEACIÓN SUICIDA
- PROTOCOLO DE IDENTIDAD DE GÉNERO
- PROTOCOLO DE ACOSO ESCOLAR
- PROTOCOLO DE CIBER ACOSO
- TIPIFICACIÓN DE FALTAS Y SANCIONES

7. Resultados Financieros 2022:

A continuación, realizaremos una reseña del ejercicio financiero de nuestra institución para el año 2022.

| | INGRESOS | GASTOS |
|------------------------------|------------------------|------------------------|
| GENERAL | \$1.430.261.273 | \$1.453.768.067 |
| PRORETENCIÓN | \$ 6.627.447 | \$ 3.845.500 |
| GENERAL | \$1.436.888.720 | \$1.457.613.567 |
| REENCUENTRO EDUCATIVO | \$ 5.269.500 | \$ 5.269.500 |
| MANTENIMIENTO | \$ 17.384.625 | \$ 17.384.625 |
| SEP | \$ 378.094.501 | \$ 292.614.161 |
| PIE | \$ 250.166.817 | \$ 214.584.621 |



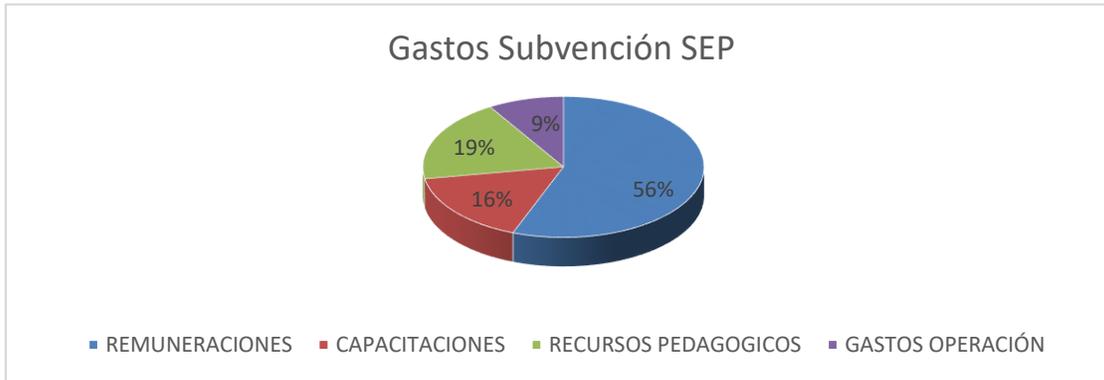
DISTRIBUCIÓN DE GASTOS POR SUBVENCIÓN AÑO 2022

| | |
|---------------------------|------------------------|
| SUBVENCIÓN GENERAL | \$1.453.768.067 |
| REMUNERACIONES | \$1.028.443.625 |
| GASTOS OPERACIÓN | \$ 411.643.486 |
| RECURSOS PEDAGOGICOS | \$ 13.680.956 |



| | |
|------------|-----------------------|
| SEP | \$ 292.614.161 |
|------------|-----------------------|

| | |
|----------------------|----------------|
| REMUNERACIONES | \$ 163.371.584 |
| CAPACITACIONES | \$ 48.073.290 |
| RECURSOS PEDAGOGICOS | \$ 55.573.666 |
| GASTOS OPERACIÓN | \$ 25.595.621 |



Respetada comunidad del Colegio Inglés Woodland, este año 2022 fue el año de retorno al aula luego de dos años de confinamiento, lo que sin lugar a dudas, permitió a la institución enfrentar diversos desafíos, tanto en el área académica como en la convivencia escolar, que nos mantuvo enfocados en la tarea por responder al compromiso ineludible de entregar los mejores esfuerzos, para con nuestros estudiantes y por consiguiente con sus familias, que confían en el proyecto educativo y que ven en el Colegio Inglés Woodland a un aliado para conseguir que sus hijos, nuestros estudiantes, salgan adelante en este difícil mundo digital, que requiere de organizaciones sólidas, que entreguen una fuerte orientación valórica y con ello apoyo irrestricto a la formación académica de todos los estudiantes.

Es vital mencionar en estas últimas palabras, que este año 2022 estuvo marcado por la importante y generosa decisión de parte del Directorio de la Corporación Colegio Inglés Woodland, quienes conscientes del panorama económico mundial, se adhieren a la gratuidad y con ello a la eliminación del financiamiento compartido (FICOM), que permitió a nuestras familias, tener un respiro

económico en tiempos de incertidumbre y así dar cumplimiento de manera voluntaria a lo establecido en la ley 20845.

Los desafíos son mayúsculos y estamos convencidos que, con el apoyo de todos, lograremos eliminar las brechas generadas en pandemias y encumbrar así a nuestros educandos al éxito académico y al surgimiento de nuevos líderes que serán verdaderos aportes a la sociedad actual.

The Future is ours!!!

Muchas Gracias

Rodrigo A. Godoy Acuña
Director
Colegio Inglés Woodland

Abril, 2022.